

# Hantering av problemskapande beteende – vid neuropsykiatri

Bo Hejlskov Jørgensen

Leg. psykolog

[www.hejlskov.se](http://www.hejlskov.se)

Psyk

## Problemskapande beteende

- Beteende som skapar problem
  - För vem?
  - Vi definierar beteendet som problemfyllt, när det är ett problem för oss
- Beteende som "pisses you off"
  - Det innebär att det är våra känslor som är i centrum

Psyk

## Problemskapande beteende

- Man måste skilja mellan farligt och icke-farligt beteende
- Farligt beteende måste man hantera på en gång, icke-farligt när det igen är lugnt
  - Farligt:
    - Slag, spark, bett
    - Våldsamt självskadande beteende
  - Icke-farligt:
    - Olydnad, vägran
    - Glåpord
    - Skära sig i armen, bita sig i handen, riva av naglar

Psyk

# Utgångspunkt

## Barn som kan uppföra sig gör det

(Ross Greene)

Psyk

# Utgångspunkt

- Problemskapande beteende är därför ett resultat av att människan inte har tillräckliga förutsättningar för att möta omgivningens krav, ex kring
  - Exekutiva funktioner
  - Flexibilitet
  - Uthållighet
  - Impulskontroll
  - Sociala förmågor
  - Stresstålighet
  - Följsamhet
  - Överskott

Psyk

# Low arousal-pedagogik

- En metod till hantering av problemskapande beteende
- Har flera grundstenar:
  - Kravanpassning
  - Affektsmitta
  - Avledning
- Man jobbar med personalens och ledningens förståelse, inte med elevernas beteende

Psyk

# Personalens föreställningar

- De flesta av de föreställningar man måste göra upp med stammar ifrån
  - Vanlig uppfostran
    - Vi tar till metoder från vanlig fostran när vi inte har andra verktyg
    - Det som kännetecknar de elever vi har problem med är dock att vanlig fostran inte fungerar
  - Kulturella normer
    - Vi har svårt att förstå och förhålla oss till de normer, våra elever lever efter
    - Precis som de har svårt att navigera i våra

Psyk

# Föreställningar om

- Vad som fungerar
  - Skäll
    - Det har aldrig påvisats en positiv effekt av skäll
    - Men däremot effekterna
      - Bristande entusiasm
      - Mindre uthållighet
      - Svagare koncentrationsförmåga
      - Depression och låg självkänsla
      - Somatiska problem

Psyk

# Föreställningar om

- Vad som fungerar (forts)
  - Straff
    - Straff har ingen positiv effekt hos den som straffas
    - Bara en allmänpreventiv effekt
    - Däremot har det visats ett samband mellan straff och senare kriminalitet

Psyk

## Föreställningar om

- Konsekvens
  - Vad är en konsekvent pedagogik?
    - Förutsägbarhet, tydlighet och trygghet?
      - Elever med problemskapande beteende har ofta nersatt känsla för sammanhang
      - Och kan därför inte förutsäga andras beteende
    - Eller oförutsägbara krav på total underdånighet?

Psyk

## Föreställningar om

- Barnens kontroll över sitt beteende
- Lärares kontroll över barnen
- Beteendets orsak
  - Motiv
    - Motiv och handling ligger ofta oerhört nära
  - Motivation
    - Motivationen är lärarens ansvar (Per Revstedt)
    - Man motiveras av att lyckas
  - Kontrollbehov och maktkamp
    - Kontrollbehov är inte så illa egentligen
  - Envishet

Psyk

## Envishet?

- Det finns inga envisa barn med neuropsykiatriska störningar!
- Men många inflexibla
- Inflexibilitet är tvångsmässig
- Därför säger många barn automatiskt nej till allt oväntat
- När de egentligen menar: "Ge mig 10 minuter"

Psyk

# Personalens föreställningar

- Därutöver måste man hantera
  - Tankestörningen *katastroftänkande*
  - Sin egen inflexibilitet
  - Sitt eget kontrollbehov
  - Sin hopblandning av personlighet och professionalism

Psyk

# Metod

- Kravanpassning
- Stressförståelse
- Affektsmitta
- Avledning

Psyk

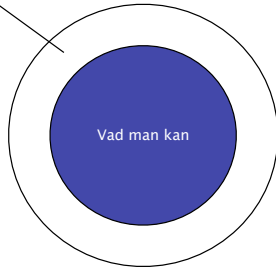
# Kravanpassning

- Krav är bakgrunden för de flesta fasthållningar
  - 85 % av alla fasthållningar är framprovocerade av personalen (Steven von Tetzchner)
- Anpassa antal samtidiga krav
- Anpassa svårighetsgrad
- Anpassa krav efter vad eleven kan just i ögonblicket

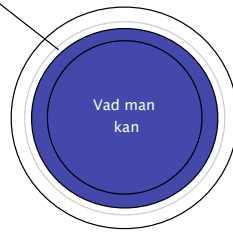
Psyk

# Kravanpassning (fritt efter Vygotsky)

Vad man kan med stöd



Vad man kan med stöd



Psyk

# Kravanpassning

- Förbered på krav
  - Tid
  - Att bli klar
  - Mutor och övergångshandlingar
  - Påminnelser utan press
- Och om man har kommit för långt:

Psyk

# Kravanpassning

**Det är aldrig för sent att ge upp!**  
(Ronny Eriksson)

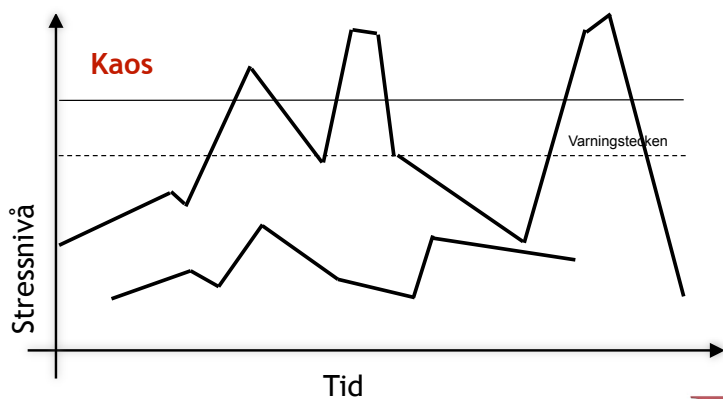
Psyk

## Metod

- Krav Anpassning
- Stressförståelse
- Affektmitta
- Avledning

Psyk

## Hejlskov-Uhrskovs stressmodell (Fritt efter Nuechterlein and Dawson)



Psyk

## Stressfaktorer

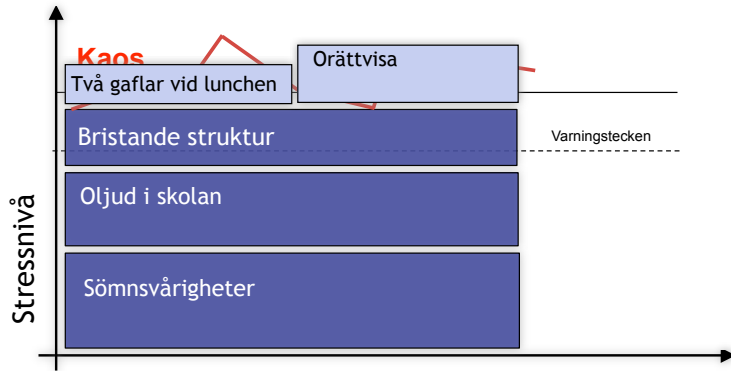
- Det finns två typer av stressfaktorer:

Situationsberoende

Grundläggande

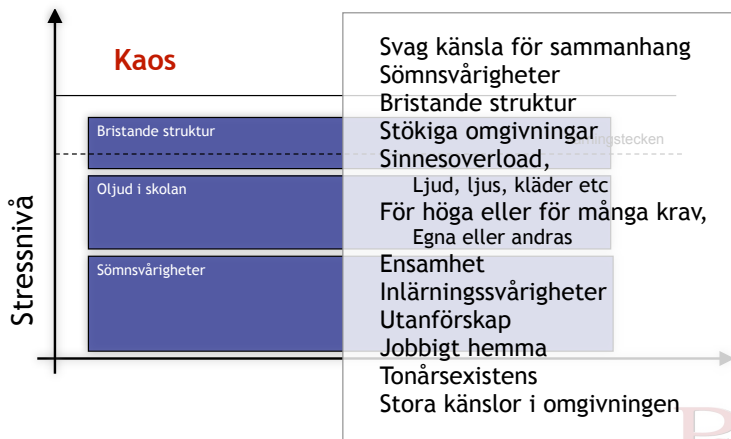
Psyk

# Stressfaktorer



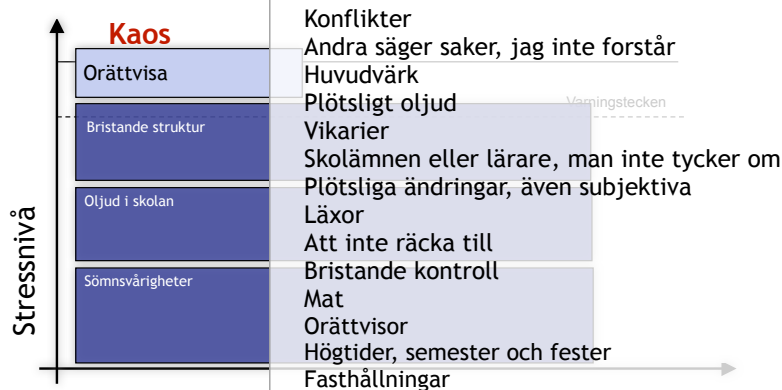
Psyk

# Grundläggande stressfaktorer



Psyk

# Situationsberoende stressfaktorer



Psyk

# Varningstecken

## Negativa

Aggressivitet  
Irritabilitet  
Otrygghet  
Ångest  
Ljudkänslighet  
Ljuskänslighet  
Störd sömn  
Strategiförlust  
Pessimism  
Tvångsbeteende  
Infektioner  
Humörsvängningar  
Rastlöshet  
Motlöshet  
Bristande energi till:  
Skolan  
Kamraterna  
Familjen

## Positiva

Skärmar sig  
Copingorienterat självskadande beteende  
Blir mer inåtvänd  
Trötthet  
Lättja  
Specialintressen  
World of warcraft

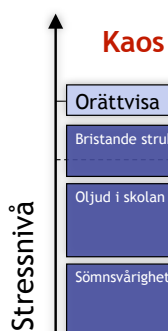
## Tappade färdigheter

Hygien  
Språk  
Närvaro  
Koncentration  
Minne  
Sociala färdigheter  
Skolfärdigheter  
Vardagsfärdigheter

Söker bekräftelse genom att gå ut, dricka sig sanslös och kyssa alla möjliga killar och ha tillfällig sex

Psyk

# Kaostecken - över linjen



## Akuta

Ångestattacker och panikångest  
Utagerande beteende  
Slag, spak, bitt etc.  
Skrikande  
Skadegörelse  
Självordsförsök  
Desorientering  
Våldsamt självskadande beteende  
Handlingsförlamning  
Verklighetsförlust

## Långvariga

Depression  
Psykoser  
Ätstörningar  
Ångesttillstånd

Psyk

# Skyddande faktorer



## Personliga:

Bra vardagsstrategier  
Självförståelse  
Alltid en nödutgång  
Att vara bra på något  
Valfri identitet

Sårbarhet

## Omgivningen:

Struktur  
Gemensam problemförståelse  
Möjlighet att man kan dra sig undan  
Kravanpassning  
Bra nätverk  
De formella  
De informella  
Samtal/rådgivning

Psyk

# Gruppövning

- Utgå från en elev ni känner
- Beskriv
  - Grundläggande stressfaktorer
  - Situationsberoende stressfaktorer
  - Varningstecken
  - Kaostecken
  - Hitta också gärna skyddande faktorer

Psyk

# Metod

- Kravanpassning
- Stressförståelse
- Affektsmitta
- Avledning

Psyk

# Affekt

- Det finns ett antal grundläggande affekter, som fungerar från födseln:
  - Glädje
  - Övriga affekter
  - Ilska
  - Ångest
  - Fuktan
  - Ledsnad
  - Skam
  - Avsmak
  - Avsky

Psyk

## Konfrontation

- Affekt smittar – när du är ledsen, blir jag ledsen

Psyk

## Konfrontation

- Alla barn är födda med förmågan till affektsmitta
- Det är det första ledet i empatiutvecklingen
- Barn med neuropsykiatriska störningar har ofta svårigheter med den fortsatta empatiutvecklingen
- Man utvecklar inte förmågan att skilja mellan egna och andras affekter
- Därför reagerar människor med neuropsykiatriska störningar ofta med ilska på ilska, och därför fungerar skäll inte
- Likaledes upplevs det som en berg- och dalbana, om människor i omgivningen har stora känslor

Psyk

## Låg-affektivt bemötande

- Minska de stora känslorna
- Undvik ögonkontakt och beröring vid konflikt
- Undvik att markera dig fysiskt
- Respektera det personliga utrymmet
  - Varje gång du vill gå ett steg framåt, ska du gå två steg baklänges
- Sätt dig, gärna på golvet, när eleven blir orolig
- Undvik att smittas av elevens oro
- Se till att smitta eleven med ditt lugn

Psyk

## Metod

- Kravanpassning
- Stressförståelse
- Affektsmitta
- Avledning

Psyk

## Minskad konfrontation

- Avledningar funkar bättre än krav
  - Flyttar fokus från begynnande affektintensitet
  - Avledningar minskar risken för användning av fysisk makt
- Avled med affekt – humor
- Avled med handfasta medel – glass är bättre än konflikter

Psyk

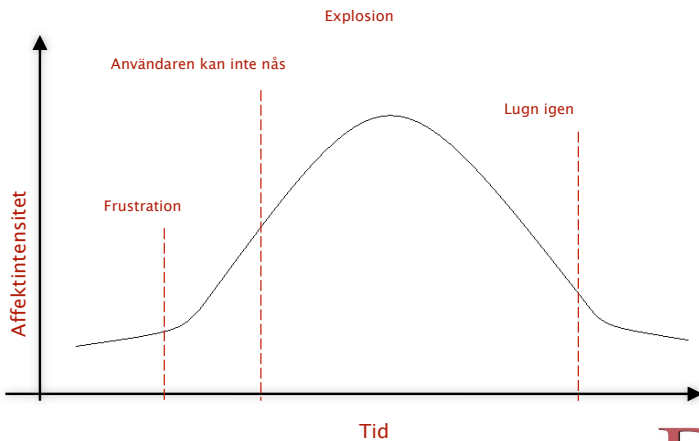
## Principer

- Barn, som kan uppföra sig, gör det
- Det är aldrig för sent att ge upp!
- Varje gång, man har lust att gå ett steg framåt, ska man gå två steg baklänges och sätta sig
- Glass är bättre än konflikter
- När du försöker ta kontroll, förlorar du den, när eleven har tagit kontrollen över sig själv, har du lyckats

Psyk

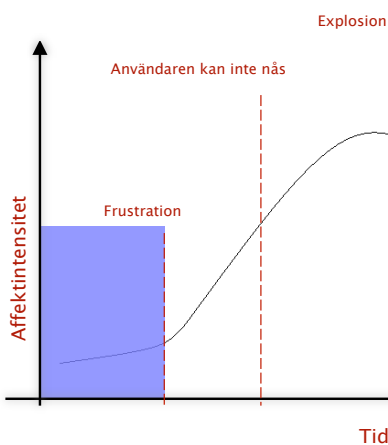
# Vad är ett affektutbrott?

Uhrskov-Whitakers konfliktmodell



Psyk

## Vardagen

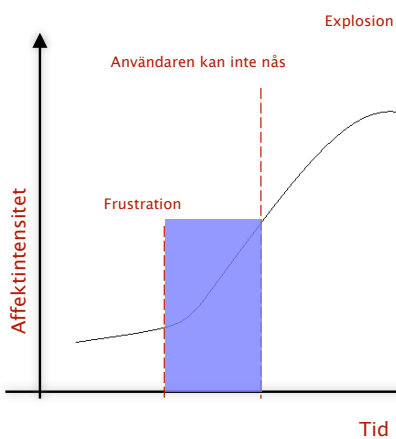


### Vardagsstrategier:

- Bygger på förståelse för elevens världsupplevelse
- Struktur
- Lugn
- Miljöanpassning
  - Plats
  - Ljus
  - Nödplats
- Kravanpassning
- Hjälpsystem
  - Bestickningssystem
  - Sociala historier
- Berömma

Psyk

## Upptappning

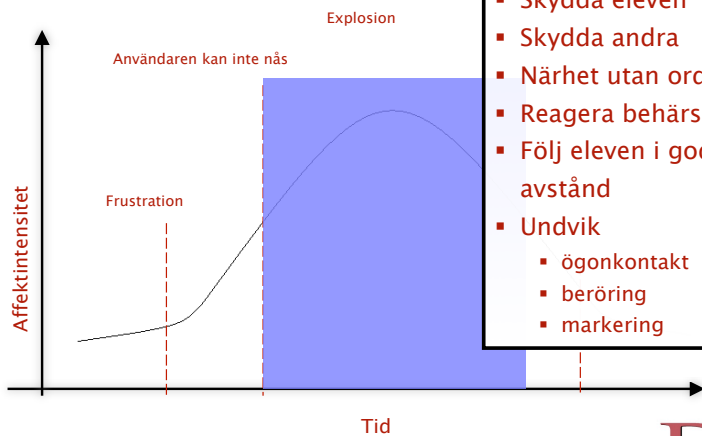


### Lösningstrategier:

- Hitta orsaken och avväj
- Avled
- Ge valmöjligheter
- Prata lugnt
- Vara behärskad
- Påminna om regler
- Upprepa besked
- Håll avstånd
- Biljardtricket
- Byt personal
- Undvik
  - ögonkontakt
  - beröring
  - markering

Psyk

# Eskalering och explosion



## Containestrategier:

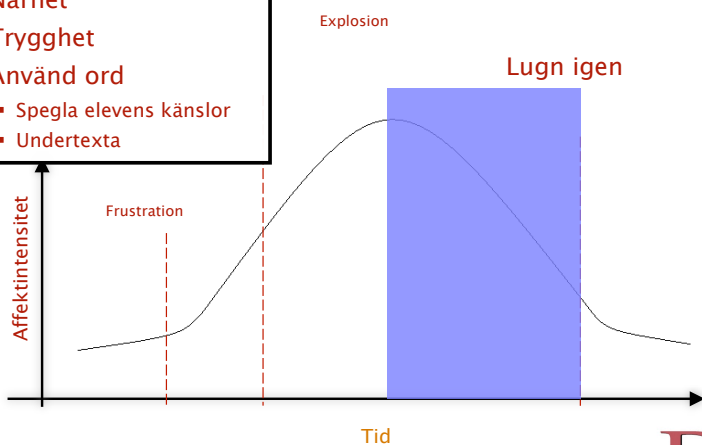
- Sondera terrängen
- Skydda eleven
- Skydda andra
- Närhet utan ord
- Reagera behärskat
- Följ eleven i god avstånd
- Undvik
  - ögonkontakt
  - beröring
  - markering

Psyk

# Stabilisering

## Uppsamlingsstrategier:

- Närhet
- Trygghet
- Använd ord
  - Spegla elevens känslor
  - Undertexta

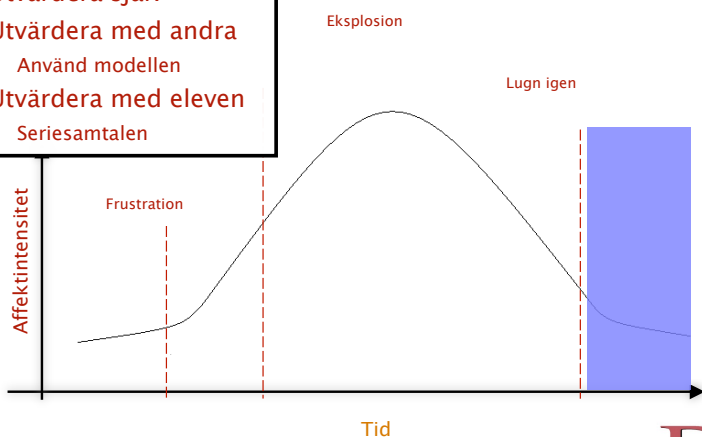


Psyk

# Utvärdering

## Utvärderingsstrategier:

- Utvärdera själv
- Utvärdera med andra
  - Använd modellen
- Utvärdera med eleven
  - Seriesamtalen



Psyk

# Makt och problemskapande beteende

## In memory of

Jasin Tallman, 12 år, † 1993  
Jamar Griffiths 15 år † 1994  
Zouhair Jadeed, 22 år † 1992  
Casey Collier, 17 år, † 1993  
Tristan Sovern, 16 år † 1998  
Kristal Mayon-Ceniceros, 16 år † 1999  
Zoe Fairly, 21 år, † 1995  
David Falconer, 23 år † 1994  
Latasha Bush, 15 år † 2002  
Krystal Tibbits, 3 år † 1995  
Maria Mendoza, 14 år † 2003  
Edith Campos, 15 år, † 1997  
Melissa Neyman, 19 år, † 1997  
Willie Wright, 9 år † 2000  
Michael Garcia, 12 år † 2005  
Omega Leach, 17 år † 2007

Orlena Parker, 15 år, † 2003  
Gareth Myatt, 15 år † 2004  
Azrar Ayub, 24 år † 2004  
Shirley Arciszewski, 12 år, † 2005  
Shinaul McGraw, 12 år † 1997  
Jamal Odum, 9 år, † 2003  
Timothy Thomas, 9 år, † 1999  
Andrew McClain, 9 år † 1998  
Angellika Arndt, 7 år † 2006  
Candace Newmaker, 10 år † 2000  
Cedric Napoleon, 14 år † 2002  
Chris Campbell, 13 år, † 1997  
Donderey Rogers, 14 år, † 2002  
Dustin Phelps, 14 år † 1998  
Earl Smith, 9 år † 1995  
Jeffrey Bogrett, 9 år † 1995

Andrew McClain, 12 år † 1998  
Stephanie Jobin, 13 år, † 1998  
Mark Soares, 15 år, † 1998  
Mark Draheim, 14 år, † 1999  
Willie Wright, 15 år, † 2000  
Randy Steele, 9 år, † 2000  
Bobbie Sue Thomas, 17 år † 1996  
Matthew Goodman, 14 år, † 2002  
Charles Mancill, 22 år, † 2002  
Matthew Vick, 23 år, † 2002  
Orlena Parker, 15 år, † 2003  
Jamal Odum, 9 år, † 2003  
Michael Renner-Lewis, 15 år, † 2004  
Travis Parker, 13 år, † 2005  
Sabrina Day 15 år † 2000  
Robert Rollins, 12 år † 1997

[www.millfieldscharter.com](http://www.millfieldscharter.com)

bo@hejlskov.se

Psyk